

ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум»

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГАПОУ «Лаишевский технико-
экономический техникум»
протокол от 31.08.22 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГАПОУ «Лаишевский технико-
экономический техникум»

Э.Т. Якупов

приказ от 1.09.22 № 41-ОД



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум»
на 2022-2025**

Лаишево, 2022

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

- I. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
- II. ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗРАБОТКИ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
- III. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
- IV. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Общие положения

1.1. Программа воспитания обучающихся ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум» (далее – Программа, Техникум соответственно) основывается на единстве и преемственности учебного и воспитательного процессов в ходе реализации образовательных программ и организации внеурочной работы в ПОО.

1.2. Целью разработки и реализации Программы является создание организационно-методических условий для организации воспитательной деятельности в ПОО.

1.3. Задачи разработки и реализации Программы:

- определить текущее состояние воспитательной работы в Техникуме;
- зафиксировать вызовы, стоящие перед педагогическим коллективом ПОО в вопросах воспитания обучающихся, обусловленные выполнением требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и реальной практикой организации воспитательной деятельности, выявить риски;

- сформировать задачи и ожидаемые результаты Программы на этапах планирования и реализации воспитательной деятельности в рамках учебной и внеурочной работы;

- обеспечить организацию, планирование, координацию и контроль системной воспитательной работы в ПОО посредством, в том числе, реализации «дорожной карты» Программы с учетом внедрения рабочих программ воспитания, календарных планов воспитательной работы (далее- РПВ и КПВР соответственно) и выполнения ежегодных планов воспитательной работы.

1.4. Программа является локальным управленческим документом, регламентирующим организацию воспитательной деятельности в ПОО в целом, определяет подходы к внедрению РПВ и КПВР с учетом особенностей контингента обучающихся и реализуемых основных образовательных программ.

1.5. Срок реализации Программы составляет 5 лет.

1.6. Разработка и утверждение Программы осуществляется с участием коллегиальных органов управления в соответствии с принятой в ПОО процедурой.

1.7. Реализация Программы осуществляется в проектном формате.

1.8. Данная Программа разработана с учетом преемственности целей и задач федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию¹ и макета Примерной рабочей программы

¹ протокол заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020.

воспитания для образовательных организаций, реализующих программы СПО.²

2. Нормативно-правовые основания для разработки Программы

2.1. В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в Программе под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»³.

2.2. Программа опирается на ценностно-смысловой блок, содержащийся в Конституции Российской Федерации:

- 1) ключевые общественные ценности, включая традиционную семью, воспитание и социализацию;
- 2) права, свободы и обязанности человека и гражданина;
- 3) важнейший приоритет государственной политики России-дети.

При этом государство создаёт условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию обучающихся, воспитанию в них чувства патриотизма, гражданственности и уважения к старшим.

Особое внимание при осуществлении воспитательной деятельности должно быть уделено формированию в обучающихся таких ценностей, как Родина, семья, труд, дружба и милосердие. Именно эти общественные ценности играют ключевую роль в развитии и формировании следующих личностных качеств и характеристик молодежи: патриотическое сознание, общероссийская идентичность, ответственность перед родителями и старшим поколением, семьей, умение трудиться и понимать ценность труда, дружить и взаимодействовать в сообществе сверстников и взрослых, проявлять доброту и чуткость к окружающим людям, быть отзывчивым, щедрым, уметь помогать, заботиться, сопереживать и приходить на выручку.

2.3. Программа предусматривает достижение целей государственной политики в сфере развития человеческого потенциала, определенных в Стратегии

² Макет примерной рабочей программы воспитания разработан ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с пунктом 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и размещен по ссылке: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-professionalnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/>

³ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

национальной безопасности Российской Федерации, а именно: «воспитание гармонично развитого и социально ответственного гражданина на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей»⁴.

2.4. Программа учитывает стратегические приоритеты государственной политики в области воспитания детей, которые обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, где главной задачей в сфере воспитания признается «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины»⁵.

2.5. Программа построена на основе методологических подходов к организации воспитания обучающихся, отраженных в «Концепции научно-методического обеспечения программ воспитания в образовательных организациях Российской Федерации», разработанной федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»⁶:

– аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– гуманитарно-антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с Другими в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными

⁴ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

⁵ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

⁶ Проект подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в 2022 году

особенностями составляет основу субъектности ребенка;

- культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации – личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задает перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии. Воспитание – способ приобщения к национальной и мировой культуре, поэтому, наряду с исторически сложившейся на протяжении тысячелетней истории российской культурой на основе российских традиционных духовных ценностей, необходимо учитывать все актуальное разнообразие исторических и культурных особенностей народов России и мира;

- системно-деятельностный подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

2.6. Методологические основы реализации Программы определяются рядом основных принципов воспитания и воспитательной деятельности в системе образования:

- принцип гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

- принцип ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

- принцип культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

- принцип следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

- принцип безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех

участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– принцип совместной деятельности обучающихся и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– принцип инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности.

2.7. Программа учитывает ориентиры социальной политики, которые сформулировал Президент Российской Федерации В.В.Путин на заседании Президиума Государственного совета 25.08.2021: «..ключевая роль учителя в процессе воспитания, неформальный подход к воспитанию, участие в нем всех членов педагогического коллектива, актуализация внеурочной деятельности, вовлечение школьников в научно-техническое творчество, введение в образовательных организациях должности советника по воспитанию, чья деятельность должна осуществляться с опорой на «объединяющие всех нас гражданские, патриотические ценности, на историческое наследие наших народов», с учетом традиций и культуры каждого региона»⁷.

2.8. Программа разработана на основе положений следующих нормативных правовых документов в части воспитания.

1) Федеральный уровень:

Конституция Российской Федерации (с изменениями, одобренными 01.07.2020);

Указ Президента Российской Федерации Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (проект);

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 гг.»;

Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

⁷ <http://www.kremlin.ru/events/president/news/66451>

Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 № 2471-р «Концепция информационной безопасности детей»;

Постановление Правительства РФ от 16 марта 2022 г. № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»

Концепция научно-методического обеспечения программ воспитания в образовательных организациях Российской Федерации (проект)⁸;

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»⁹;

Федеральный проект «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование».

2) Республиканский уровень:

Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании»

Постановление КМ РТ от 17.06.2015 №433 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в РТ на 2015-2025гг»

Распоряжение Правительства РФ от 20 ноября 2014г. №2403-р «Об утверждении основ государственной молодежной политики»

3) Уровень образовательной организации

Устав ГАПОУ "Лаишевский технико-экономический техникум" от «13» июля 2016 г. № под-1357/16

Изменения в Устав от 17.02.2020

Лицензия на медицинскую деятельность ЛО-16-01-008029 от 28 января 2020г.

Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.

Положение о студенческом общежитии ГАПОУ "Лаишевский технико-экономический техникум" от 09.01.2020г

Положение о порядке привлечения обучающихся к труду от 29.08.2017

⁸ Проект подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в 2022 году

⁹ <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>

3. Обозначения и сокращения:

КПВР	календарный план воспитательной работы			
ЛР	личностные результаты			
РПВ	рабочая программа воспитания			
ПОО	профессиональная образовательная организация (образовательная организация)			
Программа	Программа воспитания ПОО			
ООП СПО	основная	образовательная	программа	среднего
	профессионального образования			
ФГОС СПО	федеральный	государственный	стандарт	среднего
	профессионального образования			
ФУМО СПО	федеральные	учебно-методические	объединения	в системе
	среднего профессионального образования			

I. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.1 При разработке и реализации программы необходимо придерживаться следующих **ценностных ориентиров**, которые могут и должны найти отражение в направлениях воспитательной работы:

ЦЕННОСТИ «ЧЕЛОВЕК, РОДИНА, СЕМЬЯ, ПРИРОДА, ДРУЖБА»

(гражданское направление):

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

ЦЕННОСТИ «РОДИНА, ПРИРОДА, СЕМЬЯ, НАРОДНЫЕ ОБЫЧАИ, ТРАДИЦИИ, РОДНОЙ ЯЗЫК, НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА, СВЯТЫНИ, РЕЛИГИИ, ПАМЯТЬ ПРЕДКОВ, ТРУДОВЫЕ И ВОИНСКИЕ ПОДВИГИ ПРЕДКОВ И СОВРЕМЕННИКОВ, СИМВОЛЫ МАЛОЙ РОДИНЫ, РОДНОГО КРАЯ, РОССИИ»

(патриотическое направление):

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу

России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

ЦЕННОСТИ «ЖИЗНЬ, МИЛОСЕРДИЕ, ЛЮБОВЬ, ВЕРА, ДОБРО, СОПЕРЕЖИВАНИЕ, СОЧУВСТВИЕ, ЛЮБОВЬ И ЗАБОТА О РОДИТЕЛЯХ, ТРАДИЦИОННЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ НАРОДОВ РОССИИ, НАЦИОНАЛЬНЫХ ОБЩИН, ИХ СОХРАНЕНИЕ, ЗАЩИТА»

(духовно-нравственное направление):

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

ЦЕННОСТИ «ЧЕЛОВЕК, КУЛЬТУРА, ПРИРОДА, ИСКУССТВО, КРАСОТА, ТВОРЧЕСТВО»

(эстетическое направление):

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

ЦЕННОСТИ «ЧЕЛОВЕК, ЖИЗНЬ, ЗДОРОВЬЕ, КУЛЬТУРА, КРАСОТА, ЗНАНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ»

(физическое направление):

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

ЦЕННОСТИ «ЧЕЛОВЕК, ТРУД, ТРУДОЛЮБИЕ, ДОЛГ, ЧЕСТЬ, УВАЖЕНИЕ К ТРУДУ, РОДИНА, СЕМЬЯ, РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО, РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО»

(трудовое направление):

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, колледже или техникуме, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

ЦЕННОСТИ «ПРИРОДА, ЧЕЛОВЕК, РОДИНА, СЕМЬЯ, ЗДОРОВЬЕ, ТРУД И ТВОРЧЕСТВО, НАУКА, ИСКУССТВО»

(экологическое направление):

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, проявляющий стремление к такой

деятельности совместно с другими.

ЦЕННОСТИ «ЗНАНИЕ, ИСТИНА, ПОЗНАНИЕ, НАУКА»

(познавательное направление):

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.2. Цели и задачи Программы, определенные государственной политикой

Целью воспитания в СПО является формирование личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой), на основе соблюдения принципа непрерывности и преемственности процесса воспитания в сфере образования.

Задачами воспитательной деятельности являются:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся ПОО;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся ПОО общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

1.3. Цели и задачи Программы, определенные отраслевой повесткой

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

1.4. Цели и задачи Программы, определенные повесткой субъекта Российской Федерации

Способность к сохранению национальных традиций и обычаев и соблюдающий ценности многонационального народа Республики Татарстан.

Осознавать значения популяризации физической культуры и спорта и ведения ЗОЖ, совершенствующий свои физические качества.

Владеть навыками работы с информационными системами с соблюдением цифровой гигиены и информационной безопасности.

1.5. Цели и задачи Программы, определенные ключевым работодателем

Осознавать выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

Способность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Способность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение обязанностей

1.6. Цели и задачи Программы, определенные укладом ПОО

Принимать Правила внутреннего распорядка обучающихся Техникума в части исполнения корпоративной культуры: внешнего вида, делового дресс-кода, выполнения санитарно-гигиенических норм поведения.

Исполнять нормы культурного поведения в учебных зданиях Техникума: в гардеробе, в столовой, учебных аудиториях и мастерских, библиотеке, в коридорах и рекреациях.

Активно участвовать в общественно-полезной трудовой деятельности по поддержанию и улучшению условий образовательной деятельности: субботники, дежурство и поддержание в чистоте закреплённого участка.

Сохранять традиции и поддерживающий престиж Техникума.

II. ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗРАБОТКИ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Предпосылки разработки Программы

Воспитательный процесс – это процесс целенаправленного, последовательного взаимодействия субъектов образовательных отношений, нацеленный на формирование и развитие гармоничной личности, который реализуется посредством различных видов деятельности:

- учебная деятельность:
реализация основной образовательной программы, включая реализацию общеобразовательных дисциплин, практические занятия, проводимые в образовательной организации и на базах практики;
реализация дополнительных общеобразовательных программ (клубы, секции, медиаресурсы (журналы, радио и видео программы, студии и т. д.);
реализация программ дополнительного профессионального образования;
- профессиональное становление и развитие обучающихся (в рамках учебной и внеурочной деятельности);
- внеурочная деятельность по различным направлениям воспитания:
мероприятия, события, организуемые и проводимые в Техникуме;
мероприятия, события, организуемые и проводимые на базе других организаций, социокультурных, природных объектов, в том числе добровольчество, участие в проектах и др., наставничество;
организация и функционирование органов самоуправления обучающихся, общественных объединений с учётом их индивидуальных возможностей и прав, возраста, условий обучения под руководством или с участием взрослых, педагогов, администрации;
- классное руководство (кураторство);
- организация и поддержание развивающей воспитательной среды (предметно-образной, эстетической, пространственной);
- обеспечение профилактики поведенческих девиаций обучающихся и безопасности образовательной деятельности, условий для сохранения и развития психического, физического и социального здоровья обучающихся;
- взаимодействие педагогов, администрации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания, организации жизнедеятельности в образовательной организации, включая общежитие;
- взаимодействие педагогов, руководителей, студентов с представителями работодателей по вопросам воспитания, формирования корпоративного духа на основе отраслевых требований к деловым качествам сотрудников предприятий (организаций).

2.2. Содержание Программы

1. Условия реализации Программы:

- исторические, культурные традиции, природные, конфессиональные и иные особенности Республики Татарстан;
- отраслевая специфика, требования рынка труда, в том числе корпоративной культуры, включая ключевых работодателей;
- традиции, характеристики делового климата, уклада Техникума;
- проектирование воспитывающей, предметно-пространственной среды учебных помещений и общежития;
- контингент обучающихся;
- педагогический коллектив;
- коллегиальные органы управления в части воспитания;
- взаимодействие со студентами и органами студенческого самоуправления;
- взаимодействия с работодателями и их общественными организациями;
- профилактика правонарушений и преступлений;
- взаимодействие с родителями и их общественными организациями;
- взаимодействие с общественными организациями, в том числе молодежными;
- взаимодействия с иными социальными партнерами;
- грантовая, проектная деятельность.

2. Формы реализации воспитательной деятельности:

«Ключевые дела»

Предусматривает реализацию главных традиционных событий, в которых принимает участие весь коллектив студентов и преподавателей Техникума, работодателей, общественных организаций и т.д., которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися, способствующих интенсификации общения, формирующих ответственную позицию участников к происходящему в Техникуме.

«Классное руководство (кураторство)»

Отражает деятельность куратора группы (классного руководителя) по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции,

реализации механизмов самоуправления.

Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов; фиксирования движения обучающихся по достижению личностных результатов в рамках учебного процесса, проведение анализа достижений, заполнения цифрового портфолио студента и т.д.; оценки организации воспитательной деятельности, саморефлексии и т.д.

«Учебное занятие»

Предусматривает перенос центра тяжести по воспитанию обучающихся с внеурочной деятельности на учебный процесс. Отражается в календарном плане воспитательной работы каждой реализуемой Техникумом основной образовательной программой.

Дополнительные занятия по предметам в рамках внеурочной деятельности.

«Внеурочная деятельность»

Предусматривает вовлечение студентов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможности получения опыта участия в социально значимых делах, объединения студентов и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; знакомства с молодежными объединениями и их традициями, участие в грантовой деятельности и т.д.

«Студенческое самоуправление»

Предусматривает реализацию воспитательного потенциала органов коллективного самоуправления обучающихся (студенческих советов), профессиональных союзов обучающихся через принятие студентами актуальных социальных ролей, востребованных студентами, государством обществом и бизнесом.

«Социальное партнерство»

Предусматривает организацию социального взаимодействия, партнёрства ПОО с другими образовательными и иными организациями в социуме (предприятия (организации)- работодатели, учреждения культуры, спорта, общественные организации, организации, представляющие традиционные религии народов России и т.д.).

Социальное партнерство в воспитательной деятельности отвечает на

современные вызовы, такие как необходимость преодоления герметичности системы образования, тенденция к максимальной открытости образовательной организации. В то же время социальное партнерство позволяет восполнить кадровые, финансовые, материально-технические дефициты ПОО за счет привлечения ресурсов организаций-партнеров.

«Профессиональный выбор»

Предполагает реализацию содержания воспитания в части формирования мобильности в освоении новых компетенций, гибкости в принятии норм, определенных характером трудовой деятельности; формирование готовности к ответу на ожидания потенциальных работодателей, конструктивному анализу их требований, стремления к управлению собственным профессиональным развитием, ориентации в профессиональном окружении и на региональном рынке труда.

«Цифровая среда»

Способствует развитию навыков устной, письменной и цифровой деловой коммуникации, публичного выступления, соблюдения речевого и сетевого этикета, умения демонстрировать позитивный взгляд на мир в жизни и сети, формированию стремления к реализации сетевой активности, обеспечивающей конструктивный (в профессиональном контексте) цифровой след либо предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в цифровом пространстве.

«Взаимодействие с родителями»

Предусматривает вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профессионально значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры; является важной задачей, обеспечивающей укрепление отношений студентов в семье, повышение интереса родителей к воспитанию.

– Основным информационно-методическим направлением взаимодействия ПОО с представителями родительской общественности является организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семейного воспитания с привлечением психологов, врачей, ученых, представителей МВД и МЧС в форме общетехникумовских и групповых тематических родительских собраний (родительских лекториев), родительских форумов на информационных ресурсах ПОО и в интернет-сообществах и пр.

«Профилактика правонарушений»

Предусматривает реализацию профилактических мер по предупреждению социально неодобряемого поведения и форм превентивной работы социально одобряемого поведения студентов, включая работу в общежитиях.

Способствует формированию готовности обучающихся предупреждать социально неодобряемое или опасное поведение сверстников, негативные последствия атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп.

«Молодежные общественные объединения»

Направлен на формирование мотивации к выполнению ролей активного гражданина, в том числе избирателя, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в социально значимых акциях.

«Организация предметно-пространственной среды»

Направлен на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гордости за свое Отечество и «малую Родину», а также на развитие эстетического вкуса, навыков преобразования общественных и производственных пространств через вовлечение в развитие.

III. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ожидаемыми результатами реализации Программы являются:

1. коллективные результаты деятельности, отражающие уровень организации воспитательной работы в ПОО, включая участие в проектах, грантах, отрицательную динамику по количеству противоправных действий обучающихся;
2. личностные результаты обучающихся, движение в направлении которых фиксируется, анализируется (например, цифровое портфолио).

Достижение ЛР обеспечивается в рамках единого учебно-воспитательного процесса образовательной организации при помощи содержания, форм, средств и методов обучения и воспитания, дополняющих друг друга в учебном процессе и внеурочной деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов обучающихся
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном	ЛР 1

и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи,	ЛР 4

российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском	ЛР 8

обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом	ЛР 11

российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности и проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Способный к сохранению национальных традиций и обычаев и соблюдающий ценности многонационального народа Республики Татарстан	ЛР 14
Осознающий значения популяризации физической культуры и спорта и ведения ЗОЖ, совершенствующий свои физические качества	ЛР 15
Владеющий навыками работы с информационными системами с соблюдением цифровой гигиены и информационной безопасности	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями)	
Осознающий выбор будущей профессии как путь и способ	ЛР 17

реализации собственных жизненных планов	
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 18
Способный к самообслуживанию, включая обучение и выполнение обязанностей	ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (укладом ПОО)	
Принимающий Правила внутреннего распорядка обучающихся ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум» в части исполнения корпоративной культуры: внешнего вида, делового дресс-кода, выполнения санитарно-гигиенических норм поведения	ЛР 20
Исполняющий нормы культурного поведения в учебных зданиях ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум»: в гардеробе, в столовой, учебных аудиториях и мастерских, библиотеке, в коридорах и рекреациях	ЛР 21
Активно участвующий в общественно-полезной трудовой деятельности по поддержанию и улучшению условий образовательной деятельности: субботники, дежурство и поддержание в чистоте закреплённого участка	ЛР 22
Сохраняющий традиции и поддерживающий престиж ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум»	ЛР 23

IV. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ

4.1. Механизмами реализации Программы являются:

4.1.1 в содержательном плане:

- локальная база по организации воспитательной деятельности;
- контент всех видов учебных занятий в рамках реализации РПВ;
- разработка планов работы по наполнению форм (модулей) – структурно-содержательных единиц воспитательной деятельности;
- сценарии внеурочных мероприятий, праздников и т.д.;
- проектная, грантовая документация по воспитанию;
- контент, представленный по освещению воспитательной деятельности на сайте ПОО, в социальных сетях, СМИ.

4.1.2 в организационном плане:

- деятельность рабочей (проектной) группы;
- выполнение «Плана воспитательной работы ПОО на учебный год», содержащего, в том числе, планирование деятельности в формах, перечисленных ниже в настоящей Программе;
- реализация РПВ;
- выполнение «Календарного плана воспитательной работы» в рамках реализации РПВ;
- организация и проведение воспитательной деятельности в формах, перечисленных настоящей Программе;
- освещение воспитательной деятельности на сайте ПОО, в социальных сетях, СМИ;
- участие обучающихся в проектах, грантах по воспитанию.